

Сугоняк Антон Сергеевич,
Учитель информатики
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

Инструменты оценивания и исследования качества образования по информатике

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки качества образования по информатике. Одним из направлений оценки необходимо выделить сформированность ИКТ-компетентности обучающихся.

Инструменты оценивания и исследования качества образования по информатике проводятся средствами интернет-технологий, а также через бумажный вид. Например, в 2015 году в Национальном исследовании качества образования по информатике и ИКТ, организованным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки приняли участие более 50 тысяч учащихся 8 и 9 классов из 740 школ 63 субъектов Российской Федерации. Но это проверка знаний и умений по информатике 8-9 классов. Есть так же информация об оценке ИКТ-компетентности учащихся при переходе из основной школы в старшую ступень. Специально разработанный тест в рамках реализации совместной Программы по повышению качества базового образования Всемирного банка и Министерства финансов Российской Федерации представлен на сайте "Тестирование ИКТ-компетентности" (<http://ictlit.com/>). Данная апробация в России проходила в 2013 году, вопросы рассматривались в мае 2015 года.

А как проследить развитие этих умений с 7-го класса? Как эти умения, успехи учащихся фиксировать, оценивать?

На основе изученных материалов в сети Интернет и основываясь на практику "бывалых" для мониторинга и оценки ИКТ-умений учащихся с 7-го по 9 класс мы проработали электронную таблицу «ИКТ-оценка» согласно учебному плану МОБУ Гимназия г. Тюкалинска.

ИКТ-компетентность – это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы функционировать в обществе, основанном на знании, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества.

7 составляющих ИК-компетентность:



- **Определение (информации):** умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- **Доступ (к информации):** умение искать и находить информацию в различных источниках.
- **Управление (информацией):** умение классифицировать или организовывать информацию.
- **Интеграция (информации):** умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- **Оценка (информации):** умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.
- **Создание (информации):** умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.
- **Передача (информации):** умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Практическая реализация (бумажный вариант)

В начале учебного года на каждого ученика 7 класса распечатывается таблица

«Формирование ИКТ-компетентности учащихся». Таблица рассчитана на 3 года. В ней закрашены клетки, которые необходимо заполнять при прохождении курса «Информатика» в каждом классе. Учащийся заполняет свои таблицы (в ноябре и апреле), затем заполняет учитель (в декабре и мае) и выставляет в соответствующую колонку первой таблицы среднее значение. Такая работа проводится ежегодно и подводится итог уровня оцениваемой компетентности. Учитель инструктирует учеников о содержании, сроках и необходимости заполнения этой таблицы.

Всего 61 компетентность, включая высокие уровни компетентности учащегося (выделены курсивом). Количество фиксируемых умений возрастает с переходом в следующий класс обучения и они закрашены в одинаковый цвет. В каждую ячейку на пересечении умения (строки) и класса (столбца) ставится сначала учеником, потом учителем одна из оценок: очень уверенно – 4, уверенно – 3, довольно уверенно – 2, неуверенно – 1, необходимо научиться – 0. Далее выставляется средняя оценка и подводится общий итог: суммируются баллы по столбцу «Средняя оценка». Результат выставляется в конце соответствующего классу столбца таблицы. Делается вывод по результатам: 201-248 (81-100%) – продвинутый уровень, 151-200 (61-80%) – уровень выше среднего, 101-150 (41-60%) – средний уровень, 51-100 (21-40%) – уровень ниже среднего, 0-50 (0-20%) – развивающийся уровень.

После чего ученики заполняют соответствующие своему классу листы «ИКТ-оценка». Эти листы необходимы для самооценки учеников. Они заполняют таблицу «Компьютерные навыки»: «Опыт использования ИКТ», «Навыки в использовании ИКТ-оборудования и медиаоборудования», «Работа с оборудованием».

Таблица представлена 10-ю ИКТ-компетентностями, выделенными в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения основной школы». Лист «ИКТ-оценка» заполняется в течение года, по мере изучения тем по информатике, выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях, с применением ИКТ. Для этого в ячейках «Средний балл» в примечаниях вставлены указания, по каким заданиям оценивается данная компетентность.

Ученик оценивает себя по каждому критерию, выставляя оценки:

~

Очень уверенно – 4;

- ~ Уверенно – 3;
- ~ Довольно уверенно – 2;
- ~ Неуверенно – 1;
- ~ Необходимо научиться – 0.

В этом листе в строке «ИТОГ» автоматически суммируются данные из столбца, а в строке «Уровень ИКТ-компетентности» на основе полученной суммы автоматически заполняется уровень сформированности ИКТ-компетентности.

Уровень	Проценты
Продвинутый уровень	81-100%
Уровень выше среднего	61-80%
Средний уровень	41-60%
Уровень ниже среднего	21-40%
Развивающийся уровень	0-20%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с таблицами поможет:

- ученику:
 - наметить цели конкретной деятельности;
 - оценивать динамику индивидуальных достижений и уровень этих достижений;
 - планировать свою деятельность и достижения, что позволит лучше двигаться к намеченным целям и использовать план для достижения своих побед;
 - таблицы можно распечатывать для каждого ученика и вкладывать в «Портфолио» ученика, например, в раздел «Показательное портфолио».
- учителю:
 - обеспечить эффективный и качественный мониторинг индивидуального прогресса учащихся;
 - создать мотивацию к овладению метапредметными результатами образования в части коммуникативных навыков, самоанализа, самооценки;
 - поддержать важность и значимость владения ИКТ для решения учебных и внеучебных задач;
 - лучше понять возможности и предпочтения в учёбе учащихся;

- повысить стремление к успешности и самостоятельности, чтобы это стало общим увлечением детей, предметом состязательности;
- повысить собственную ИКТ-компетентность.