**Технологическая карта урока 7 класс**

**Предмет, класс:** Информатика, 7 класс

**Название и автор учебника:** Информатика и ИКТ, 7 класс (ФГОС), Л. Л. Босова

**Тема урока**: Информация и информационные процессы

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания ( 1 урок )

**Программно-технические средства на уроке:**

* Средства ИКТ: ПК учителя, ПК учащихся с выходом в Интернет, проектор;
* презентация «Совершенствование орудий труда» - Приложение 1;
* сайты электронных музеев.

**Цель урока:**

***Образовательная:*** организация усвоения материала по истории средств хранения, передачи и обработки информации;

***Развивающая:*** совершенствование умений осуществлять поиск в Интернете, выделения и структурирования информации;

**Воспитательная:** осознание ценности научных открытий и изобретений для расширения возможностей хранения, передачи и обработки информации человеком.

**Личностные результаты:** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; формирование целостного мировоззрения, формирование алгоритмической культуры, формирование уважительного отношения к истории.

**Метапредметные результаты:** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

**Предметные результаты:** знание примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Возможные используемые инструменты** |
| Мотивация к учебной деятельности | Приветствует обучающихся,создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |  |
| Актуализация и пробное учебное действие с предварительной демонстрацией | Ставит проблемный вопрос (просит заполнить столбец «Знаю») | Вспоминают известный материал, заполняют первый столбец, демонстрируют друг-другу результат | Толстый и тонкий вопрос |
| выявление места и причины затруднения | Проводит параллель с уже известным материалом, и выдвигает проблему (просит заполнить столбец «Хочу узнать»). | Заполняют столбец «Хочу узнать», обсуждают результат в парах, выбирают наиболее интересные вопросы | Проблемный вопрос |
| Построение проекта выхода из затруднения | Записывает выбранные школьникам вопросы на доске, просит учащихся самостоятельно ответить на них с помощью ЭОР. | Учащиеся работают в виртуальном музее и делают пометки возле тех вопросов, на которые удалось найти ответы. | Инсерт |
| первичное закрепление во внешней речи | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки.  Учитель просит ребят обменяться полученной информацией.  А так же предлагает рассказать, что особенно заинтересовало, удивило и что нового ребята узнали | В устной форме учащиеся обмениваются полученной информацией  Обсуждение | Корзина идей |
| самостоятельная работа с самопроверкой | Инсерт |
| включение в систему знаний и повторение |  |
| рефлексия учебной деятельности на уроке | Учитель предлагает вернуться к списку вопросов, и выяснить, на все ли вопросы найдены ответы, а также задать новые вопросы, которые возникли в процессе работы с информацией | Учащиеся пишут итоговый текст-резюме, начиная со слова: «Оказывается,…». | «Я пишу для того, чтобы понять что я думаю», «Телеграмма», «Синквейн» |

**Конспект урока информатики в 7 классе**

**Тема урока :** «Информация и информационные процессы» (урок – «открытия» нового знания).

**Цели нашего урока:**

• организация усвоения материала по истории средств хранения, передачи и обработки информации;

•совершенствование умений осуществлять поиск в Интернете, выделения и структурирования информации;

•осознание ценности научных открытий и изобретений для расширения возможностей хранения, передачи и обработки информации человеком.

**Оборудование:** компьютеры с выходом в Интернет, проектор

**Ход урока:**

**I. Стадия Вызова.**

**1.** Наш урок мне хотелось бы начать высказыванием Козьмы Пруткова: «Глядя на мир, нельзя не удивляться!» . И, действительно, нельзя не удивляться какими быстрыми темпами идет развитие вычислительной техники, ее возможностей, областей применения. В любой деятельности человек всегда придумывал и создавал самые разнообразные средства, приспособления, орудия труда. Всё это облегчало труд, делало его производительнее, расширяло возможности людей. Известно, что история материального производства и мировой науки тесно связана с историей развития орудий труда. Первые вспомогательные **средства для** **работы с информацией** появились много позже первых орудий материального труда. Историки утверждают, что расстояние во времени между появлением первых инструментов для физического труда (топор, ловушка для охоты) и инструментов для **регистрации информационных образов** (на камне, кости) составляет **около миллиона лет**! Следовательно, большую часть времени существования человека на Земле труд носил только материальный характер. Информационную деятельность человека можно разделить на три составляющие: **хранение, передачу и обработку**. Долгое время средства информационного труда развивались **отдельно** по этим трём направлениям. (Параллельно своему рассказу учитель показывает слайды презентации «Совершенствование орудий труда», где отображается то, о чем он говорит).

**2. После вступления я как учитель прошу учащихся вспомнить всё, что им известно о средствах хранения, обработки и передачи информации, и записать эти сведения в первую графу таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал (ЗХУ)»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

**3.** В парах знакомим, друг друга с содержанием своих записей. 2-3 ученика по просьбе учителя сообщают известные им сведения о средствах хранения, передачи и обработки информации всему классу, остальные при необходимости вносят дополнения и уточнения. Учитель фиксирует основные сведения на доске.

**4. А теперь, я предлагаю вам заполнить вторую колонку таблицы, а для этого сформулировать вопросы о средствах хранения, обработки и передачи информации, на которые вы не знаете ответов. В качестве опоры предложен список вопросительных слов: что, какие, как, сколько, где, почему, когда (толстые вопросы)?**

**5. После индивидуального выполнения задания учащиеся обсуждают вопросы в парах и выбирают наиболее интересные и наиболее важные для понимания данной темы вопросы. Учитель их также записывает на доске. Вопросы заданные учениками:**

Какие средства хранения информации были первыми?

Когда и где появилось книгопечатание, кто его изобретатель?

Какие средства хранения информации были на Руси, а в последствии и в России?

Какими средствами хранения информации пользовались люди в 17-19 веках?

Как передавали информацию люди в древних государствах?

Какие приборы были изобретены учёными и использовались для передачи информации 18-21 веках?

**II. Стадия Содержания.**

**1. Найти ответы на поставленные вопросы, можно по-разному. Учащиеся перечисляют источники и способы поиска: можно обратиться к учебнику, к какой-либо поисковой системе Интернета. Учитель предлагает посетить один из виртуальных музеев. Электронные адреса виртуальных музеев записаны на доске.**

[***http://informat444.narod.ru/museum/***](http://informat444.narod.ru/museum/) ***http://computerhistory.narod.ru/ http://www.museum.ru/M2744item***

**2. Учащиеся садятся за компьютеры, выходят в Интернет, по электронному адресу, заходят в один(или более) из виртуальных музеев, изучают материал.**

**3. Учащиеся обращаются к списку вопросов и выделяют пометками те из них, на которые были найдены ответы при посещении виртуальных музеев, затем формулируют и записывают новые вопросы, информацию по которым также можно найти при посещении виртуальных музеев.**

**4. Я вас прошу обменяться информацией по найденным вопросам, *(закрепление полученных знаний).***

* Расскажите о том, что вам уже было известно….
* Что нового узнали, посетив виртуальные музеи?
* Что в этой информации вас особенно удивило, привлекло внимание?

**III. Стадия Рефлексии.**

**1. Я предлагаю Вам вернуться к списку вопросов, составленному в начале урока, и выяснить, на все ли вопросы найдены ответы, а также задать новые вопросы, которые возникли в процессе работы с информацией.**

**2. Учащиеся пишут итоговый текст-резюме, начиная со слова: «Оказывается,…».** Смысл этого приема можно выразить следующими словами:**«Я пишу для того, чтобы понять что я думаю»**

**Это один из приемов применяемый на стадии рефлексии. Он может выглядеть и так:**

**«Телеграмма»**. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться).