**Технологическая карта урока 7 класс**

**Предмет, класс:** Информатика, 7 класс

**Название и автор учебника:** Информатика и ИКТ, 7 класс (ФГОС), Л.Л. Босова

**Тема урока**: Устройства вывода информации (3 урок)

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Программно-технические средства на уроке:**

Средства ИКТ: ПК учителя, ПК учащихся, интерактивная доска, проектор;

**Цель урока:**

**Обучающая**  – познакомить учащихся с устройствами вывода информации.

**Развивающая** - развитие логического и алгоритмического мышления школьников, приемов умственной деятельности, формирование и развитие функционального мышления учащихся, развитие познавательных потребностей учащихся.

**Воспитательная** – побудить интерес к изучению информатики, формирование творческого воображения и умения решать нестандартные задачи.

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

грамотно использовать речевые средства для представления результата.

**Метапредметные:**

* Познавательные УУД:
  + изучить устройства вывода информации;
  + научиться грамотно подходить к выбору монитора;
  + применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики.
* Регулятивные УУД
  + выполнять учебные задания в соответствии с целью;
  + соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;
  + выполнять учебное действие в соответствии с планом.
* Коммуникативные УУД
  + формулировать высказывание, мнение;
  + умение обосновывать, отстаивать свое мнение;
  + согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;

**Предметные:**

Знать:

* для чего нужны устройства ввода и для чего нужны устройства вывода информации;
* в какой форме обрабатывает информацию компьютер.

Уметь:

* работать с ресурсами коллекции;
* определять грамотно типы принтеров и знать их «плюсы» и «минусы»;
* просматривая материал урока, записывать главные мысли в тетрадь.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | Организационный момент |  | Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих | Слушают | 1 мин. |
| **2.** | Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний | На экране изображения устройств компьютера (клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, системный блок, микрофон, сканер). | Ребята, давайте уберем устройства с которыми мы уже познакомились на прошедших уроках.  Что объединяет эти устройства (монитор, принтер, наушники)?  Молодцы! Вы сформулировали тему нашего урока. | Ученики называют устройства и эти устройства удаляются со слайда (клавиатура, мышь, системный блок, микрофон, сканер).  Все эти устройства – устройства вывода информации. | 5 мин |
| **3.** | Актуализация опорных знаний |  | Проводит фронтальный опрос:   1. В какой форме обрабатывает информацию компьютер? 2. Мы с вами вводим информацию в двоичном коде? А как? 3. Так для чего же нужны устройства ввода? 4. Ребята, а как вы думаете: для чего нужны устройства вывода?   Давайте познакомимся с этими устройствами. | Слушают, отвечают на вопросы:   1. В двоичном коде (в нулях и единицах). 2. Нет. Мы вводим информацию в привычном нам виде – буквы, цифры и т.д. 3. Для перевода информации с обычного языка в двоичный код. 4. Для перевода информации с двоичного кода в привычный нам вид. | 6 мин. |
| **4.** | Изучение нового материала | На рабочем месте каждый ученик запускает презентацию «Устройства вывода информации»  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b00ff422-fa3f-488f-9530-d66caf955440/display_10.swf> 2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d371291-6aa9-4d5b-935b-891aa9465350/display_11.swf> | Сопровождает комментируя просмотр слайдов учениками, акцентируя внимание на главное.  Какое из устройств компьютера может оказать вред здоровью человека?  Поэтому мы с вами должны подходить грамотно к его выбору.  Познакомьтесь, на что мы с вами должны обращать внимание. | 1. Просматривают слайды, 2. записывают главные мысли в тетрадь   Монитор.  Дети работают с ресурсами коллекции. | 18 мин |
| **5.** | физкультминутка |  |  | Выполняют упражнения | 2 мин |
| **6.** | Подведение итогов урока, рефлексия | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6de090da-007d-4038-8f23-78d5f100fb43/%5BINF_028%5D_%5BQS_15%5D.html> 2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9e88365d-b8ab-47e0-9216-23305b504ca0/%5BINF_028%5D_%5BQS_12%5D.html> | Организует совместное обсуждение в выборе нужных ответов.  Выставляет оценки. | Анализируют свою работу на уроке, выполняя задания из коллекции, обсуждают, высказывают свое мнение, работая в группах. | 8 мин |
| **7.** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Домашняя работа с использованием Интернет-ресурсов. | Озвучивает домашнее задание:  Используя Интернет-ресурсы и учебник, дать сравнительную характеристику различных типов принтеров, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки различных типов принтеров». | Записывают задания в дневники, рисуют в тетради шаблон таблицы. | 5 мин |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | [Выбор дисплея на базе ЭЛТ при покупке](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b00ff422-fa3f-488f-9530-d66caf955440/view/) | Flash-ресурс | интерактивная анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b00ff422-fa3f-488f-9530-d66caf955440/display_10.swf>  Параметры современных дисплеев на базе ЭЛТ. Минимальные требования к ним. Выбор ЭЛТ-дисплея при покупке |
| 2 | |  | | --- | |  |   Выбор ЖК дисплея при покупке. | Flash-ресурс | интерактивная анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d371291-6aa9-4d5b-935b-891aa9465350/display_11.swf>  Выбор ЖК-дисплея при покупке: наиболее важные параметры. Проверка на "битые" пиксели |
| 3 | Самоконтроль знаний с использованием Интернет-ресурсов | Web- страница | интерактивная анимация, интерактивная модель. | 1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6de090da-007d-4038-8f23-78d5f100fb43/%5BINF_028%5D_%5BQS_15%5D.html> 2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9e88365d-b8ab-47e0-9216-23305b504ca0/%5BINF_028%5D_%5BQS_12%5D.html>   Вопросы:   1. от чего зависит качество изображения? 2. сопоставление дисплеев по характеристикам. |
| 4 | Файл | презентация | Устройства вывода информации | Приложение 1 |